

Утверждаю
«СОШ №1»
г. Гурьевска
Директор МБОУ «СОШ №1» г.
Гурьевска А.Д. Светлаков

Введено в действие приказом № 146 от 01.08.2016 года

Положение

О психолого-медико-педагогическом сопровождении

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

обучающихся инклюзивно в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», Приказом МО КО от 01.04.2016 №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области», а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Калининградской области, Гурьевского городского округа определяющими подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска (далее – Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение призвано обеспечить защиту интересов в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся, координировать усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их

особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска (далее – ОО).

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – сопровождение) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в ОО, направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения и коррекции проблем обучения и развития

- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического

- организационно-практического

- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.1. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения – оценка имеющихся ресурсов ОО, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума ОО, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;

- организационно-практический этап:

определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;

разработка адаптированной образовательной программы (далее АОП), программы коррекционной работы специалистов;

реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- аналитический этап:

отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума ОО (далее ПМПк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию АОП;

анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Аналитический этап предполагает участие в нем служб внешнего сопровождения.

3. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внутреннего сопровождения – обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО.

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в ОО создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2. В рамках внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения ОО:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;

- заключает договоры с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приложение 2, форма договора);

- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), во взаимодействии с педагогами ОО;
- разрабатывает адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);
- заключает договора с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает доступность всей инфраструктуры ОО;
- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющими практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

3.3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум ОО, который создается по приказу руководителя в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально-педагогической среды;
- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО;
- разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк, анализируют выполнение рекомендаций ПМПк, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям

ОО, развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, инклюзивной образовательной среды;

- в рамках сопровождения специалистами ПМПк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики ОО осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя и другие педагогические работники.

3.4. Количество штатных единиц данных специалистов в организации рассчитывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». При отсутствии такой возможности заключается договор с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые ОО специалисты.

3.5. Документация ПМПк:

- журнал записи детей на ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиальное заключение и рекомендации ПМПк;
- график плановых заседаний ПМПк;
- протоколы заседаний ПМПк;
- договоры сетевого взаимодействия (при наличии);
- др. документация по усмотрению ОО;
- карта сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, включающая в себя заключение ПМПк (заключение хранится в сейфе директора), результаты первичной и промежуточной диагностики, результаты динамики развития, педагогическая характеристика, планы работы специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА. Карты сопровождения хранятся в кабинете психолога и логопеда.

3.6. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации осуществляет педагог совместно со специалистами консилиума.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;
- фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведет учет освоения ими образовательных программ;
- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;

- ведет другую документацию в соответствии с локальными нормативными актами ОО по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение

Цель внешнего сопровождения – расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее – ОЦДиК) осуществляет внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение и выполняет роль координатора по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации инклюзивного образования в ОО Калининградской области.

Муниципальное бюджетное учреждение "Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (далее – центр «Доверие») выполняет роль муниципального координатора деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательных организациях Гурьевского городского округа (приказ Управления образования администрации Гурьевского городского округа от 10.05.2016 г. № 182).

4.1. Специалисты ОЦДиК и центра «Доверие»:

- обеспечивают консультативную, методическую и информационную поддержку педагогов образовательных организаций, служб сопровождения, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- по запросам родителей (законных представителей) проводят диагностику и консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вырабатывают рекомендации и условия включения их в инклюзивный образовательный процесс;

- Специалисты ОЦДиК проводят курсовую подготовку педагогов и специалистов образовательных организаций по специальной (коррекционной) педагогике и психологии, образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.2. ОЦДиК имеет право на получение информации по организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов от ОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. Порядок, конкретизирующий организацию сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в ОО, обеспечивается в соответствии с Приложением №1 Приказа МО КО от 01.04.2016 №329/1.

5.1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ОО.

5.2. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

5.3. ПМПк в своей деятельности руководствуется уставом ОО, договором между образовательным учреждением и родителями (законными

представителями) обучающегося, договором между ПМПк и ПМПк, при необходимости договором между ОО и центром «Доверие», настоящим Положением.

5.4. Состав ПМПк утверждается приказом руководителя.

5.5. Состав ПМПк: руководитель ПМПк назначается из числа членов консилиума, учитель представляющий ребенка на ПМПк, учителя с большим опытом работы, педагог-психолог, социальный-педагог учитель-дефектолог и/или учитель-логопед), медицинская сестра. При отсутствии специалистов заключается договор с центром «Доверие», другой организацией, где имеются необходимые специалисты.

5.6. ПМПк ведет документацию в соответствии с п. 3.6. настоящего положения.

5.7. Заседания ПМПк могут быть плановые и внеплановые.

Плановые заседания проводятся с периодичностью не менее четырех раз в год.

Плановые заседания:

- осуществляют анализ выявления детей группы риска, испытывающих трудности в развитии, обучении, поведении;
- определяют пути ПМП сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- принимают согласованное решение по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- определяют динамику развития ребенка в процессе реализации адаптированной программы, при необходимости вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения.

Внеплановые заседания определяется реальными запросами специалистов, педагогов, непосредственно работающих с ребенком, родителей (законных представителей) при выявлении обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников ОО с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления. В случае отказа заявление должно храниться в Карте обучающегося в течении всего периода обучения ребенка в ОО.

При несогласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка проводится работа по формированию у них понимания проблем, исходя из интересов ребенка.

Заседание ПМПк проводится не позднее 10 дней с момента согласования вопроса с родителями (законными представителями).

5.8. В период с момента поступления запроса и до заседания ПМПк каждый специалист консилиума проводит индивидуальное обследование ребенка и представляет его на заседание ПМПк. По результатам выносятся коллегиальное заключение, которое вкладывается в карту развития/сопровождения/обучающегося.

5.9. Результаты заседания ПМПк в доступной форме (под роспись) доводятся до сведения родителей (законных представителей).

5.10. При необходимости по результатам коллегиального заключения родителям (законным представителям) предлагается обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) с целью получения рекомендаций по условиям обучения и воспитания.

5.11. Отказ от прохождения ПМПк должен быть подтвержден письменным заявлением родителей (законных представителей), которое хранится в Карте обучающегося.

5.12. В случае согласия родителей (законных представителей) ОО оказывает содействие в подготовке пакета документов для представления на ПМПк.

5.13. При необходимости ОО предоставляет дополнительную информацию по запросу ПМПк.

5.14. Заключение с рекомендациями по условиям сопровождения ребенка, прошедшего ПМПк, рассматривается на расширенном заседании консилиума с привлечением педагогов, работающих с ним, определяются основные направления работы для специалистов и педагогов, ответственных за составление АОП для обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, рекомендации для родителей (законных представителей).

5.15. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (АОП, планы работы специалистов) и согласовывается в письменном виде с родителями (законными представителями), которым разъясняются этапы индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ.

При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) ОО заключает с ними **договор об обучении по АОП** и осуществляет реализацию индивидуального образовательного маршрута. Данный договор хранится в Карте обучающегося.

5.16. ОО обеспечивает реализацию АОП как основного и обязательного к исполнению документа при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ОО.

5.17. На плановом заседании ПМПк ведущий педагог по итогам четверти информирует членов консилиума об усвоении ребенком АОП. При необходимости проводится корректировка рабочих программ, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос о повторном обследовании на ПМПк с целью корректировки образовательного маршрута.

5.18. По итогам года проводится завершающее заседание ПМПк, на котором обсуждается результативность реализуемого образовательного маршрута и планируется дальнейшая работа на основе проблемно-ориентированного анализа.

5.19. Председатель и члены ПМПк несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходящих обследование.

ДОГОВОР
между образовательным учреждением
(в лице руководителя образовательного учреждения)
и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
образовательного учреждения
о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении

_____	_____
Руководитель образовательного представители) учреждения _____ воспитанника _____	Родители (законные обучающегося, _____
_____ (указать фамилию, отчество	_____ (указать фамилию, имя, _____
_____ имя, отчество) (законных	_____ ребенка и родителей

подпись _____	представителей) ,
характер _____	
М.П. _____	родственных
отношений _____	
паспортными _____	в соответствии с
	данными)
	подпись
	М.П.
Информирует родителей	Выражают согласие (в
случае _____	несогласия договор не
(законных представителей)	подписывается) на
обучающегося, воспитанника	психолого-медико-
об условиях его психолого	обследование и
педагогическое _____	обучающегося,
медико-педагогического	соответствии с
сопровождение _____	
обследования и сопровождения	рамках профессиональной
воспитанника в _____	компетенции и этики
специалистами ПМПк	ПМПк
показаниями, в _____	
специалистов _____	

