



Положение

О школьном логопедическом пункте МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Постановления РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава учреждения

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта в организации.

1.3 Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Гурьевска(далее МБОУ «СОШ №1»).

1.4 Логопункт, в целом, и учитель логопед подчиняются в своей работе правилам внутреннего трудового распорядка, установленными для школы.

2. Цели и задачи.

Логопедический пункт в МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

3. Порядок комплектования и организация деятельности.

3.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи (1 кл.), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1-2 кл.), нарушением чтения и письма (2-3 кл.). В МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска осуществляется обязательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих вторичные речевые нарушения или сопутствующие нарушения речи

В первую очередь зачисляются обучающиеся имеющие заключение ПМПК и рекомендацию дальнейшего обучения по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ, остальные обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ ставятся в очередь.

3.2. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое производится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

3.3. Обследованные учащиеся регистрируются по форме. Зачисление в логопедический пункт из числа обследованных производится в течение всего учебного года.

3.4. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме. Приложения № 1

3.5 Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.6. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи. Групповые занятия проводятся:

с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетико - фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико - фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух раз в неделю;

Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Предельная наполняемость школьного логопедического пункта общеобразовательного учреждения будет зависеть от выделенных ставок, из расчёта максимальной наполняемости 25 человек или 6-12 человек обучающихся с ОВЗ в соответствии с (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ Ст. 42, пункт 2 (коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся).

3.7. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального - 20 минут. Продолжительность группового занятия 1-х классов 35 минут.

3.8. Темы групповых и индивидуальных занятий и учет посещаемости отражается в журнале логопедических занятий.

3.9. В случае необходимости учитель-логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.

3.10. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несет учитель-логопед, классный руководитель, родители.

3.11. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет о работе логопедического пункта руководителю общеобразовательного учреждения.

4. Контроль за функционированием работы логопедического пункта.

4.1 Ответственность за организацию и функционирование данного логопедического пункта возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

4.2 Контроль за осуществлением работы логопедического пункта возлагается на заместителя директора школы по УВР в начальных классах.

4.3 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель - логопед, классный руководитель, родители.

5. Права и обязанности учителя-логопеда.

5.1 Учитель - логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

5.2 Учитель - логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

5.3 Учитель - логопед проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;

5.4 Учитель - логопед осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);

5.6 Учитель - логопед участвует в работе методических объединений учителей - логопедов;

5.7 Учитель - логопед представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте по форме

6. Порядок утверждения и внесения дополнений и изменений в настоящее положение.

6.1. Настоящее положение утверждается директором школы.

6.2. Все изменения и дополнения в настоящее положение обсуждаются и принимаются на педагогическом совете школы.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Фамилия, имя _____

2. Дата рождения _____ Класс _____

3. Состояние речевой моторики _____

-Состояние мимической мускулатуры _____

- Состояние артикуляционного аппарата: _____

Общая характеристика речи:

Внятность: _____

Словарный запас:

А) антонимы _____

Б) обобщающие понятия

В) предметно-бытовая ориентировка

Г) объём предметного словаря _____

Грамматический строй:

А) словообразование с помощью суффиксов: _____

Б) образование прил. от сущ. _____

В) употребление предлогов _____

Г) ед. и множ. число сущ. _____

Связная речь:

Составление рассказа по картинке по опорным вопросам _____

Стихотворение

Звукопроизношение: _____

Отсутствие/замены/искажения

Гласные _____

Согласные _____

Состояние фонематического слуха-

Произношение слов сложного состава _____

Проявление: заикания/дизартрия _____

Заключение _____

Рекомендации: _____

Учитель-логопед _____ (Ф.И.О.)

Учитель-логопед _____ Э.В. Шаршева