

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. ГУРЬЕВСКА»

---

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,  
тел. и факс: 741-250, e-mail: [mousosh1gurevska@rambler.ru](mailto:mousosh1gurevska@rambler.ru)



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №1» г.  
Гурьевска А.Д. Светлаков

Введено в действие приказом № 206/1 от 28.09.2020 года

Положение

О специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска

## 1. Общие положения

- 1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее -ТМНР) вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для их обучения и воспитания.
- 1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с
- Конституцией РФ;
  - Конвенцией о правах инвалидов;
  - Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 «Об утверждении Сан ПиН 242 3286-15 (санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
  - Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам-начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом МОиН РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом МОиН РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмом МОиН РФ от 08.2016 № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом МОиН РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)»;
- Письмом МОиН РФ от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска.

1.4. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации СИПР.

## 2. Организация разработки СИПР

2.1 СИПР разрабатывается на основе адаптированной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО (ИН) вариант1 и вариант2)

2.2. Для обучающихся которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому.

2.3. СИПР разрабатывается и утверждается МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска самостоятельно с учётом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций областной ПМПК г. Калининграда, рекомендаций ИПР/ИПРА ребёнка-инвалида.

2.4. Организация разработки СИПР включает следующие компоненты:

2.4.1. При поступлении ребёнка в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска проводится психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий её реализации.

2.4.3. В процессе обследования ребёнка участвует экспертная группа специалисты школьного ППк и учителя.

2.4.3. Психолого-педагогическое обследование включает:

- 1) изучение заключения ПМПК г. Калининграда, ИПР/ИПРА ребёнка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации предоставленной специалистами школьного ППк;
- 2) знакомство с семьёй ребёнка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- 3) сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с ребёнком до поступления в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска;
- 4) проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- 5) диагностический период в течение первого месяца посещения ребёнком МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

2.4.4. На основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой даётся оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4.5. Структура характеристики включает:

- 1) сведения о семье (Социально-бытовые условия. Взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку);
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии;

- 3) сформированность социально значимых навыков, умений;
  - 4) потребность в уходе и присмотре; необходимый объём помощи со стороны окружающих;
  - 5) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы. Коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации; в условиях индивидуального обучения на дому.
- 2.4.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося представляет собой оценку его актуального развития, становится основой последующей разработки СИПР и является её структурным элементом.
- 2.4.7. Результаты обследования отражаются в протоколах школьного ППк и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребёнка.
- 2.4.8. Подготовка проекта СИПР осуществляется специалистами экспертной группы участвующими в первичном обследовании обучающегося и включает:
- 1) составление расписания с учётом нормативов объёмов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска;
  - 2) упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
  - 3) разработки педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, занятий.
- 2.4.9. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на представителя администрации МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.
- 2.4.10 Оформление документов при реализации СИПР (классного журнала (электронного журнала), журналов курсов и т.п.) регулируется соответствующим локальным актом МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.
- 2.5. СИПР составляется на ограниченный период (один учебный год).

### 3. Структура и содержание СИПР

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО (ИН).

3.2. Структура СИПР включает в себя следующие разделы:

0) Титульный лист (Приложение 0)

1) Общие сведения (персональные данные ребёнка и его родителей (законных представителей)) (Приложение 1)

2) Характеристика ребёнка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведённого специалистами образовательной организации, с целью актуального состояния развития определения зоны его ближайшего развития (Приложение 1)

3) Индивидуальный учебный план (далее- ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов выбранных из общего учебного плана АООП, с учётом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объёма учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включённых в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом:

Увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями, больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут

находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

4) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.

4.1. формирование базовых учебных действий;

4.2. нравственного воспитания

4.3. формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи формируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период/год)

Условия реализации потребности в уходе и присмотре (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств;

5) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Данные мероприятия, также включаются в СИПР.

6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7) Программа сотрудничества с семьёй обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

8) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

#### 4. Особенности реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали СИПР и родители (законные представители) ребёнка.

4.2. В соответствии с ИУП на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска;

4.3. С учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости



постоянного присмотра, ребёнку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий;

4.4. Продолжительность пребывания ребёнка в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается школьным ППк на основе рекомендаций экспертной группы, с учётом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребёнком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребёнка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

4.5. С учётом готовности ребёнка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная);

1) групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учётом содержания предмета, включённого в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

2) индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включённые в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6. На группу/класс обучающихся по предмету учителями составляется тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.7. Методы, приёмы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учётом особенностей развития ребёнка, целей и содержания, включённого в СИПР.

4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определённых ИП.

4.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

## 5. Основные права и обязанности участников реализации СИПР

5.1. МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска:

- 1) организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- 2) участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- 3) осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов её выполнения;
- 4) обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска участвуют:

- 1) в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- 2) в разработке оценочных средств мониторинга;
- 3) в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР.
- 4) в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

1) в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др;

2) в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;

3) в оценке выполнения СИПР.

---

## Приложение 0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. ГУРЬЕВСКА**

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,  
тел. и факс: 741-250, e-mail: [mousosh1ggurevska@rambler.ru](mailto:mousosh1ggurevska@rambler.ru)

Утверждаю Директор МБОУ СОШ №1 Г.Гурьевска «__» _____	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от «__» _____
--	---

**Специальная индивидуальная программа развития**

для обучающейся по адаптированной образовательной программе *(название программы)*

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

***«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Гурьевска***

***на 202\_/202\_ учебный год.***

- \_\_класс (\_\_ год обучения)

**ФИО**

*Согласовано с родителями (законными представителями):*

ФИО \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**г. Гурьевск**



## Приложение 1

### Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства, адрес:

Мать:

Год обучения в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска : с ...года, по адаптированной программе с ...

Степень обучения:

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

Заключение ПМПК, рекомендации ИПР.

**Социально-бытовые условия. Взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку**

**В характеристике отражаются:**

Игровая деятельность:

Формирование учебного поведения:

Коммуникация и речь:

Эмоционально-волевая сфера:

Мелкая и крупная моторика.

**Потребностей в уходе и присмотре и необходимый объём помощи.**