

**Урок литературное чтение** 2 класс по программе «Перспективная начальная школа»

**Тема:** А. Усачев «Тигр в клеточку»

**Цели:-** Формировать читательские умения и навыки в различных видах работы: анализ сюжета, выборочное чтение;

- Развивать умения выразительного чтения (чтения вслух) на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту;

Работать с понятием «Точка зрения», обратить внимание детей на то, что не только каждый из нас смотрит на другого и видит другого, но и тот, другой, тоже смотрит на нас и видит нас.

- Формировать умения свободно высказываться в устной форме.

**Планируемые результаты:** Познавательные учебные действия: умение работать с текстом, описывать героя, персонажей, особенности и причины их поведения; соотносить поступки героев с нравственными нормами, самостоятельно делать выводы; умение определять главную мысль произведения, находить части текста, доказывающие высказанное суждение, умение понимать многообразие художественных средств, характеризовать особенности прочитанного произведения, выполнять первоначальный анализ художественного текста.

**Регулятивные учебные действия:** умение ставить и сохранять учебную задачу, умение понимать цель и назначение заглавия произведения, оценивать и контролировать деятельность.

**Коммуникативные учебные действия:** умение строить речевое высказывание, аргументировать свою точку зрения, умение работать с текстом;

**Личностные учебные действия:** умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного.



**Предметные результаты:** умение осознавать сущность поведения героев, описывать героя, персонажей, особенности и причины их поведения; соотносить поступки героев с нравственными нормами, самостоятельно делать выводы; умение определять главную мысль произведения, находить части текста, доказывающие высказанное суждение, умение определять настроение произведения, понимать многообразие художественных средств, характеризовать особенности прочитанного произведения.

### **Ход урока:**

#### **1.Организационный момент.**

Прозвенел звонок, начался урок.

Вы друг к другу повернитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь.

Сегодня мы продолжим учиться различать разные точки зрения и будем учиться высказывать, отстаивать и доказывать собственную точку зрения.

#### **2.Работы предстоит много, для начала сделаем дыхательную гимнастику *«Задуйте свечу»***

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку. Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.

Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

#### **- *«В цветочном магазине»***

Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом (2-3 раза).

#### ***«Выдох со счетом»***

Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.



Использование скороговорки (хором):

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки

(глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка...

(и т.д. до полного выдоха).

Необходимо отметить, что уже, через несколько занятий воздуха хватает на большее количество Егорок.

Для разогрева голосовых связок предлагаю так называемые распевные упражнения, используя для этого русские народные хороводные песни, например «Во поле береза стояла».

### 3. Работа над выразительностью речи

Прочтите стихотворение про себя,

Работа в парах (прочтите друг другу передайте настроение голосом)

## **Птичка, которая на балконе.**

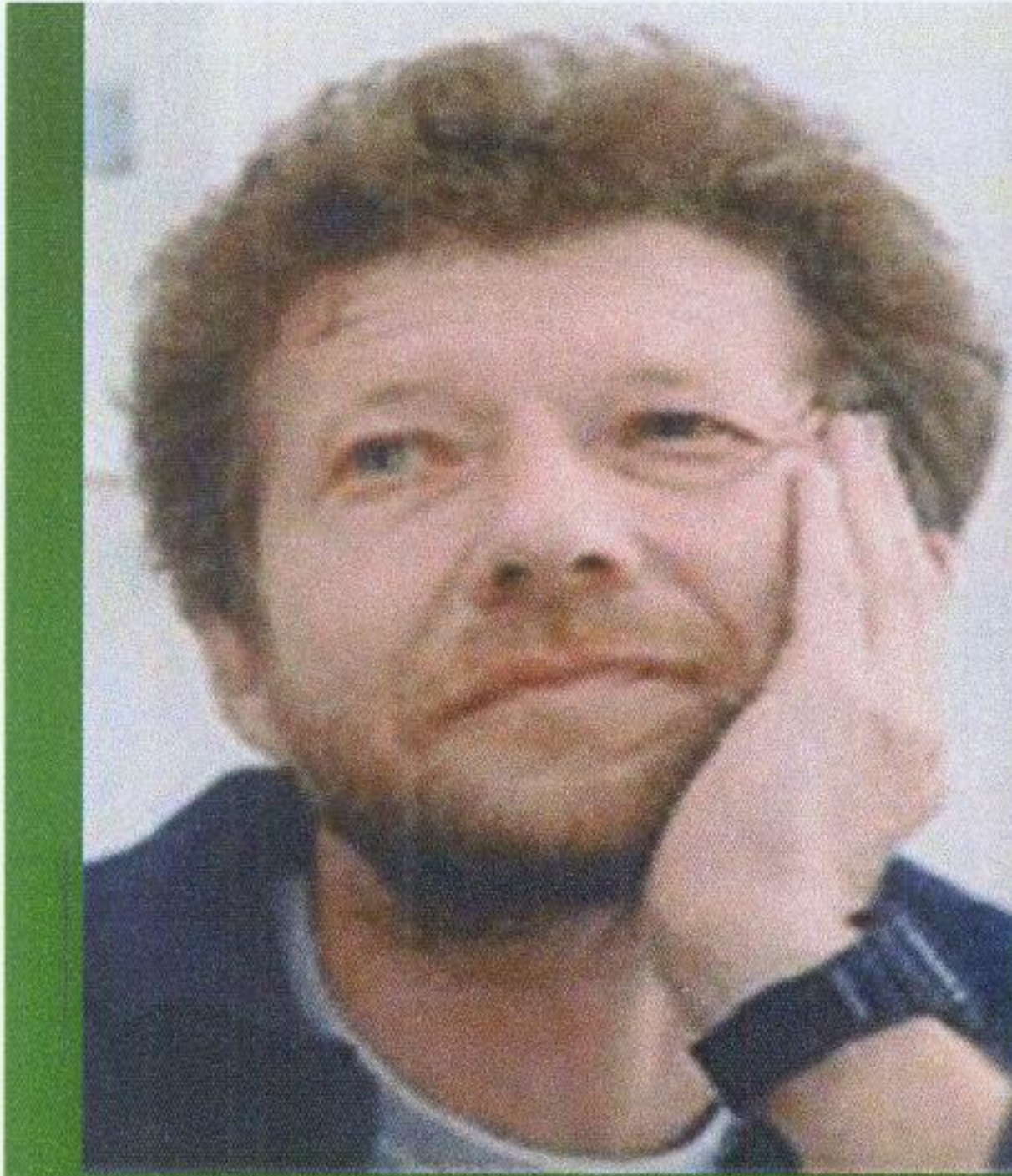
Ты постучала  
В наше стекло  
И пропищала:  
-У вас тепло?  
Может не слышно?  
Я тихо пишу?..  
Слышно, малышка,  
Сейчас впущу!  
Птичка, которая на балконе,  
Я тебя понял!  
Я тебя понял!

Прочтите вопросительные предложения.

Прочтите вопросительные восклицательные предложения.



Кто узнал? Кто это? Какие произведения пишет А.Усачев?



## **Андрей Усачев**

Родился в Москве в 1958 году.

Сменил много профессий.

С 1988 года стал профессиональным  
литератором.

В 1999 году получил премию на конкурсе  
молодых детских писателей.

4. Чтение А. Усачева «Тигр в клеточку». Работа по хрестоматии.

Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой А. Усачева «Тигр в клеточку» и посмотрим, как тигр посмотрел на себя и что из этого получилось.

5. Словарная работа. Прочтите слова



Хо-зйст-вен-ный Со-об-ра-зи-тель-ный Ариф-ме-ти-чес-кие  
Вун-дер-кинд Рас-страи-вал-ся Вдоль Поперек  
Объясните значение этих слов.



6. Чтение сказки вслух (хрестоматия стр. 135-138).

Первичная проверка понимания.

Каким родился тигренок?

Каким хотел видеть его папа?

В чем состояла необычность для папы?

Каким хотела видеть его мама?

Пришли ли к единому мнению родители тигренка?

А чего хотел тигренок?

Какой выход нашел тигренок?

Как утром отреагировали родители?

Каким тигренок был и вправду?

В чем была его необычность?

Как называли его окружающие?



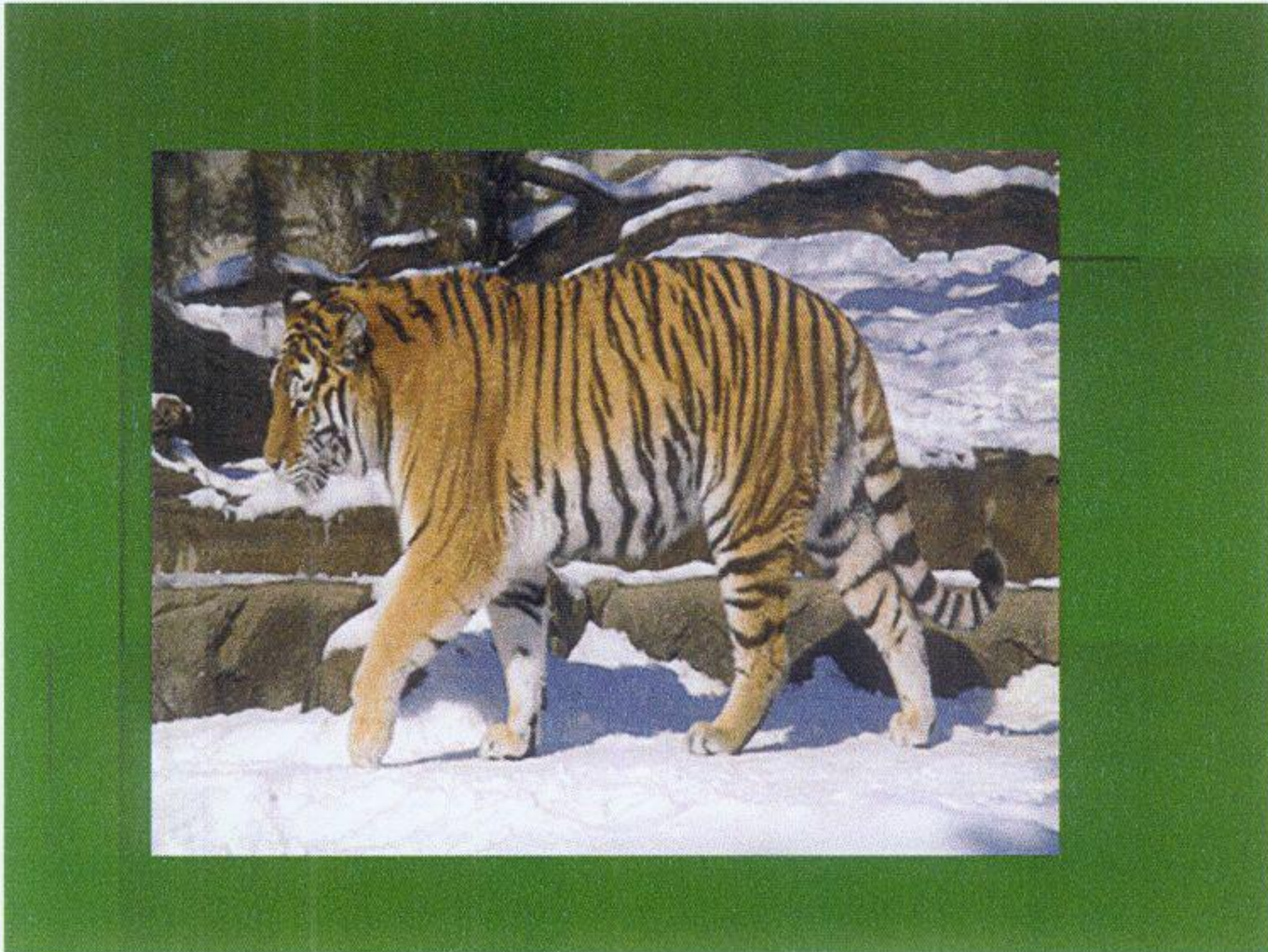
Кто такой вундеркинд? (чтение на стр. 137)

Почему тигренок стал выглядеть обычным?

Расстроился ли тигренок от этого? Почему? (потому что он остался таким же воспитанным и добрым)

7.Развитие речи

А вы видели тигра? Расскажите он какой?



8.Физминутка

9.Работа с текстом. Чтение сказки вслух по частям.Беседа после чтения.Что заставило тигренка стать тигром в клеточку? Зачитайте эту часть текста.

Пригодилась ли такая раскраска тигренку в жизни? Прочитай ту часть текста, которая отмечена сбоку желтым прямоугольником.

Как люди относились к тигренку, боялись ли они его?

Почему тигренка стали называть вундеркиндом? (то есть благодаря своей необычной раскраске тигренок имел возможность общаться с людьми и стал очень образованным)

На ваш взгляд быть вундеркиндом трудно? Замените это слово.



## Меню для отличника:

Особое значения уделять надо завтраку, то есть он должен содержать белки, жиры и углеводы:

Каша с маслом, яйцо всмятку или немного творога с изюмом, яблоко, груша или фруктовый сок.

Тигренок был необычным только потому, что он был в клеточку?

Как вы понимаете последние слова сказки «внутри он как был, так и остался – тигром в клеточку!»? (потому что, несмотря на то, что внешне он стал выглядеть как все обыкновенные тигры, благодаря своим внутренним качествам он остался таким же каким был)

А какие внутренние качества были у тигренка?

10. Итог урока. Понравилась ли Вам сказка?

Давайте обратимся к теме нашего урока и подумаем, как тема урока связана с произведением, которым мы сегодня читали.

Что хотел нам сообщить А. Усачев?



11. Релаксация. По произведению А. Усачева составим синквейн

## **Синквейн**

Происходит от французского слова «пять».

Синквейн- короткое литературное произведение, характеризующее тему, состоящее из пяти строк, пишется по определенному плану.

### **План:**

1. Одно слово- название, тема, (существительное).
2. Два слова (прилагательное), описание темы.
3. Три слова (глаголы) действия, относящиеся к теме.
4. Предложение, которое показывает отношение автора к теме или твое отношение.
5. Одно слово- ассоциация, синоним, которое повторяет суть темы(существительное)

12. Проверка.